

I. Identificación del Curso

Carrera:	Todas las Carreras de EMS				Modalidad:	Presencial	Asignatura UAC:	Inglés II			Fecha Act:	Febrero, 2019
Clave:	18MDBC00211	Semestre:	2	Créditos:	5.40	División:	Ciencias Administrativas			Academia:	Inglés	
Horas Total Semana:	3	Horas Teoría:	1	Horas Práctica:	2	Horas Semestre:	54	Campo Disciplinar:	Comunicación		Campo de Formación:	Disciplinar Básico (MCC)

Tabla 1. Identificación de la Planificación del Curso.

II. Adecuación de contenidos para la asignatura

Proposito de la Asignatura (UAC)
Que el estudiante sea capaz de comunicar hechos, actividades y experiencias del pasado en inglés, empleando adecuadamente las estructuras gramaticales.
Competencias Profesionales a Desarrollar (De la carrera)
Las competencias profesionales no se desarrollarán explícitamente en esta UAC, sino en las UACs de formación profesional.

Tabla 2. Elementos Generales de la Asignatura



III. Competencias de la UAC

Competencias Genéricas.*

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- 4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Competencias Disciplinarias Básicas**

CO-10 Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.

CO-11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.

Competencias Disciplinarias Extendidas***

No contiene



Competencias Profesionales Básicas	Competencias Profesionales Extendidas
Las competencias profesionales no se desarrollarán explícitamente en esta UAC, sino en las UACs de formación profesional.	Las competencias profesionales no se desarrollarán explícitamente en esta UAC, sino en las UACs de formación profesional.

Tabla 3. Competencias de la Asignatura.

* Se presentan los atributos de las competencias Genéricas que tienen mayor probabilidad de desarrollarse para contribuir a las competencias profesionales, por lo cual no son limitativas; usted puede seleccionar otros atributos que considere pertinentes. Estos atributos están incluidos en la redacción de las competencias profesionales, por lo que no deben desarrollarse explícitamente o por separado.

** Las competencias Disciplinarias no se desarrollarán explícitamente en la UAC. Se presentan como un requerimiento para el desarrollo de las competencias Profesionales.

*** Cada eje curricular debe contener por lo menos una Competencia Disciplinar Extendida.



IV. Habilidades Socioemocionales a desarrollar en la UAC*2

Dimensión	Habilidad
Conoce T	Autorregulación

Tabla 4. Habilidades Construye T

*Estas habilidades se desarrollarán de acuerdo al plan de trabajo determinado por cada plantel. Ver anexo I.



V. Aprendizajes Clave

Eje Disciplinar	Componente	Contenido Central
Leer, escribir, hablar y escuchar.	La lectura, la escritura y la oralidad como prácticas habilitadoras y generadoras del aprendizaje.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uso gramatical de Presente simple vs Presente progresivo y tiempo pasado. 2. Uso, pronunciación y aplicación de verbos regulares e irregulares en tiempo pasado. 3. Preguntas cortas y uso de conectores lógicos. 4. Sustantivos contables y no contables y preguntas de cantidad. 5. Pasado progresivo y presente perfecto. 6. Presente perfecto progresivo.



VI. Contenidos Centrales de la UAC

Contenido Central	Contenidos Específicos	Aprendizajes Esperados	Proceso de Aprendizaje	Productos Esperados
1. Uso gramatical de Presente simple vs Presente progresivo y tiempo pasado.	<ul style="list-style-type: none"> - Uso y aplicación del presente simple y progresivo. - Uso y aplicación del pasado simple para verbos regurales. - Uso y aplicación de las preguntas abiertas con WH. 	<ul style="list-style-type: none"> - Habla de rutinas y acciones en progreso, pide y da información relacionada a las artes, pide y da información sobre la fecha y lugar de nacimiento y pide y da información sobre experiencias pasadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Platica con sus compañeros acerca de sus últimas vacaciones. - Desarrolla un escrito en el cual utilice el presente progresivo y el pasado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación oral y/o escrita de vacaciones o algún evento relevante.
2. Uso, pronunciación y aplicación de verbos regulares e irregulares en tiempo pasado.	<ul style="list-style-type: none"> - Uso y aplicación del pasado simple para verbos irregulares. - Uso y aplicación de used to. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pide y da información sobre acontecimientos pasados, así como de rutinas y hábitos en el pasado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica la terminación de los verbos regulares en pasado y las diferencias de los verbos irregulares en tiempo pasado. - Escribe enunciados en tiempo pasado utilizando verbos regulares e irregulares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación oral y/o escrita de eventos pasados con información específica.



<p>3. Preguntas cortas y uso de conectores lógicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uso y aplicación de las preguntas sin auxiliar did. - Uso y aplicación de los conectores lógicos but, so y and. - Uso y aplicación de could para posibilidad. - Uso y aplicación de could, would y can para pedir favores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pide y da información sobre los logros personales, profesionales y académicos, habla sobre las posibilidades y pide y responde a favores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pregunta a sus compañeros sobre sus logros personales y académicos; y utiliza la información para escribir enunciados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación oral y/o escrita de sucesos de importancia que sucedieron en el pasado.
<p>4. Sustantivos contables y no contables y preguntas de cantidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uso y aplicación de los sustantivo contables y no contables. - Uso y aplicación de las expresiones de cantidad. - Uso y aplicación de los pronombre de sujeto y objeto. - Uso y aplicación de los adjetivos posesivos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pregunta y habla sobre hábitos de compras de comida, así como de un estilo de vida saludable. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica el uso de sustantivos contables y no contables, y los clasifica. - Desarrolla un escrito donde se utilicen los sustantivos contables y no contables. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación oral y/o escrita de una receta de cocina y su elaboración.



<p>5. Pasado progresivo y presente perfecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uso y aplicación del pasado progresivo. - Uso y aplicación del presente perfecto para hablar de experiencias. - Uso y aplicación de conectores lógicos para ordenar en secuencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pide y da información sobre acciones simultaneas en el pasado, pide y da información sobre hábitos de lectura y pide y da información sobre experiencias deportivas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Platica con sus compañeros acerca de sus hábitos y experiencias. - Desarrolla un escrito donde se utilice el presente progresivo y el presente perfecto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación oral y/o escrita de sus hábitos y experiencias.
<p>6. Presente perfecto progresivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uso y aplicación del presente perfecto progresivo. - Uso y aplicación de la alternancia de diferentes pasados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pide y da información sobre experiencias y viajes y pide y da información sobre cambios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla un escrito en donde se plasman acciones que realizaron en el pasado y que siguen realizando en el momento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación oral y/o escrita de situaciones pasadas que siguen afectando su vida cotidiana.



VII. Recursos bibliográficos, hemerográficos y otras fuentes de consulta de la UAC

Recursos Básicos:

- Milner, M., Chase, R. & Johannsen, K. (2015). World English 1. Boston, MA: Cengage Learning National Geographic.
- Longshaw R., Brown S. y Tarver-Chase B. (2018). Get Close 2. Boston, MA: Cengage Learning National Geographic.

Recursos Complementarios:

- Dolphin Interactive, (2000). Picture Dictionary. Inglaterra: Oxford University Press.
- Diccionarios Inglés-español, y español-inglés.

VIII. Perfil profesiográfico del docente para impartir la UAC

Recursos Complementarios:

Área/Disciplina: Comunicación

Campo Laboral: Docencia

Tipo de docente: Experiencia docente en el desarrollo del proceso de aprendizaje y la evaluación del mismo, interés por la docencia, dominio de la asignatura.

Formación Académica: Licenciatura en Docencia de inglés como lengua extranjera o segunda lengua, Licenciatura en idiomas o si cuenta con otra licenciatura distinta deberá estar certificado en

Teacher's Training Course y/o Diploma TKT y experiencia comprobable

Constancia de participación en los procesos establecidos en la Ley General del Servicio Profesional Docente, COPEEMS, COSDAC u otros.



XI. Fuentes de Consulta

Fuentes de consulta utilizadas*

- Acuerdo Secretariales relativos a la RIEMS.
- Planes de estudio de referencia del componente básico del marco curricular común de la EMS. SEP-SEMS, México 2017.
- Guía para el Registro, Evaluación y Seguimiento de las Competencias Genéricas, Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior, COPEEMS.
- Manual para evaluar planteles que solicitan el ingreso y la promoción al Padrón de Buena Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior PBC-SINEMS (Versión 4.0).
- Normas Generales de Servicios Escolares para los planteles que integran el PBC. SINEMS
- Perfiles profesiográficos COPEEMS-2017
- SEP Modelo Educativo 2016.
- Programa Construye T



ANEXO II. Vinculación de las competencias con Aprendizajes esperados

Aprendizajes Esperados	Productos Esperados	Competencias Genéricas con Atributos	Competencias Disciplinarias	Competencias profesionales
<p>- Habla de rutinas y acciones en progreso, pide y da información relacionada a las artes, pide y da información sobre la fecha y lugar de nacimiento y pide y da información sobre experiencias pasadas.</p>	<p>- Presentación oral y/o escrita de vacaciones o algún evento relevante.</p>	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>	<p>CO-10 Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.</p> <p>CO-11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p>	<p>Las competencias profesionales no se desarrollarán explícitamente en esta UAC, sino en las UACs de formación profesional.</p>



<p>- Pide y da información sobre acontecimientos pasados, así como de rutinas y hábitos en el pasado.</p>	<p>- Presentación oral y/o escrita de eventos pasados con información específica.</p>	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>	<p>CO-10 Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.</p> <p>CO-11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p>	<p>Las competencias profesionales no se desarrollarán explícitamente en esta UAC, sino en las UACs de formación profesional.</p>
---	---	---	--	--



<p>- Pide y da información sobre los logros personales, profesionales y académicos, habla sobre las posibilidades y pide y responde a favores.</p>	<p>- Presentación oral y/o escrita de sucesos de importancia que sucedieron en el pasado.</p>	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p>	<p>CO-10 Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.</p> <p>CO-11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p>	<p>Las competencias profesionales no se desarrollarán explícitamente en esta UAC, sino en las UACs de formación profesional.</p>
--	---	---	--	--



<p>- Pregunta y habla sobre hábitos de compras de comida, así como de un estilo de vida saludable.</p>	<p>- Presentación oral y/o escrita de una receta de cocina y su elaboración.</p>	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p>	<p>CO-10 Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.</p> <p>CO-11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p>	<p>Las competencias profesionales no se desarrollarán explícitamente en esta UAC, sino en las UACs de formación profesional.</p>
--	--	---	--	--



<p>- Pide y da información sobre acciones simultaneas en el pasado, pide y da información sobre hábitos de lectura y pide y da información sobre experiencias deportivas.</p>	<p>- Presentación oral y/o escrita de experiencias vividas de su vida escolar.</p>	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p>	<p>CO-10 Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.</p> <p>CO-11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p>	<p>Las competencias profesionales no se desarrollarán explícitamente en esta UAC, sino en las UACs de formación profesional.</p>
---	--	---	--	--



<p>- Pide y da información sobre experiencias y viajes y pide y da información sobre cambios.</p>	<p>- Presentación oral y/o escrita de situaciones pasadas que siguen afectando su vida cotidiana.</p>	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>	<p>CO-10 Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.</p> <p>CO-11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p>	<p>Las competencias profesionales no se desarrollarán explícitamente en esta UAC, sino en las UACs de formación profesional.</p>
---	---	--	--	--

